

Escuela Secundaria Almond Tree

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Almond Tree
Dirección	200 West 15th Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Delano, CA 93215-1816
Teléfono	(661) 721-3641
Director	Mr. Rodney Del Rio
Correo Electrónico	rdelrio@duesd.org
Sitio Web	www.duesd.org/almond
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15634046115471

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Primarias Delano
Teléfono	(661) 721-5000
Superintendente	Mrs. Rosalina Rivera
Correo Electrónico	rrivera@duesd.org
Sitio Web	www.duesd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Intermedia Almond Tree, el Hogar de los Leones, es una de las tres escuelas secundarias del Distrito de la Unión Escolar de Primarias Delano (DUSD, por sus siglas en inglés). El Distrito DUSD consta de 8 escuelas primarias, 3 escuelas secundarias y 1 escuela Kínder-8o que conforman nuestro fantástico distrito escolar. El Distrito de la Unión Escolar de Delano está comprometido con la excelencia académica.

La escuela secundaria Almond Tree abrió sus puertas en el año 1997 y es el hogar actual de 502 alumnos de sexto, séptimo y octavo año en el dónde "Pulgadas hacen Campeones". La escuela se encuentra en un plantel grande y bien diseñado. La zona de la Escuela secundaria Almond Tree consta de nuevas viviendas unifamiliares con apartamentos nuevos que se suman a una comunidad residencial establecida más antigua. Recibimos alumnos de tres escuelas primarias diferentes. Aproximadamente el 94% de nuestros alumnos se consideran en desventajas socioeconómicas y aproximadamente el 47% de nuestros alumnos son estudiantes de inglés.

El personal de Almond Tree consta de un total de 26 maestros. 21 son maestros de educación regular, tres son maestros de educación especial leve / moderada, 1 maestro de banda y 1 maestro de recursos. Continuando del ciclo escolar anterior tenemos un orientador académico, un trabajador social de escuela y un coordinador de aprendizaje de sitio. Más de la mitad de nuestro personal tiene más de 10 años de experiencia en la enseñanza. Además de nuestro destacado personal docente, Almond Tree tiene 1 psicólogo escolar compartido, 1 enfermera compartida, tres auxiliares instructivos de educación especial, tres oficinistas y una oficinista en el sitio escolar. Para redondear el personal tenemos tres conserjes, un supervisor de plantel, tres auxiliares para mediodía, cuatro personales de cafetería y dos administradores de sitio.

Para el año escolar 20-21, la escuela Almond Tree ha cambiado nuestro acercamiento instructivo a aprendizaje a distancia. La novedad de la pandemia global COVID-19 ha forzado a nuestra escuela en tomar medidas nunca vistas para garantizar la seguridad de nuestro personal y alumnos. "Almond Tree" regresara al aprendizaje en persona durante el año escolar 20-21 cuando sea absolutamente seguro para proceder con la instrucción en persona. Los alumnos toman clases de matemáticas, ciencias, artes lingüísticas, ciencias sociales, educación física y el programa de banda, educación fuera del salón general. Alumnos que puedan tener dificultades, "Almond Tree" proporciona intervención directa después de día de clases. También ofrecemos un curso de matemáticas CPM de tres secciones para nuestros alumnos de matemáticas avanzado como otra manera de desafiarlos. Los alumnos también tienen la oportunidad de participar en los laboratorios de acción como una materia optativa que forma parte de la iniciativa del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de la escuela. Aquí en la escuela Almond Tree alentamos a los alumnos a involucrarse en diversas actividades para demostrar su Orgullo de León. Los alumnos tienen la oportunidad de participar en la elaboración del anuario, en la Asociación de Alumnos (ASB, por sus siglas en inglés), el Club Live, en deportes de equipo tradicionales, en el Concurso de Discurso Henry Greve, el Festival de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Festival de Lenguaje Oral, el Concurso de Ortografía, la Banda de música, el Coro, el programa de Robótica, los Clubes de Programación en Computadora, la excursión de Matemáticas, el programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y los Laboratorios de Acción. La Escuela secundaria Almond Tree tiene un sistema de intervenciones y un programa de enriquecimiento después de la escuela llamado POWER (PODER, en español) muy exitosos.

Cada día los alumnos reciben una instrucción académica rigurosa con el uso de las Normas Comunes Estatales. El personal de la escuela Almond Tree trabaja en colaboración para garantizar que cada alumno tenga éxito académico y social con el uso de una variedad de herramientas de instrucción, recursos, métodos y estrategias de intervención para desarrollar un alumno completo. El personal de la escuela Almond Tree también se compromete a desarrollar las habilidades necesarias para hablar a nivel académico de todos los alumnos mediante el uso de las estrategias y normas de desarrollo del idioma inglés.

Nuestro equipo de Apoyo a Alumnos de Múltiples Niveles ha definido un conjunto de prácticas de aprendizaje seguro para una variedad de áreas en todo el plantel con el fin de promover un ambiente de aprendizaje seguro que ayude a formar alumnos con un alto carácter. Animamos a los padres a involucrarse con el éxito académico de sus hijos como voluntarios, asistiendo a conferencias de padres y maestros, asistiendo a la Noche de Regreso a Clases, registrarse para sus cuentas del portal de padres Aeries, y al hacerse miembros y asistir a las Reuniones del Consejo Escolar. Los maestros también han dado el paso para ofrecer servicios de asesoramiento ("coaching") para a los padres para que puedan aprender a ayudar a sus hijos a tener éxito en casa con comentarios positivos. ¡El personal y los alumnos de la escuela secundaria Almond Tree se esfuerzan para hacer de cada día nuestra obra maestra!

DECLARACIÓN DE MISIÓN

La Escuela Secundaria Almond Tree es una comunidad dedicada que promueve los niveles más altos de excelencia académica y normas sociales en un ambiente escolar positivo. Nuestros alumnos y personal se respetarán los unos a los otros en una comunidad escolar diversa, mientras que el personal desarrollará los fundamentos educativos para ser exitosos en sus estudios posteriores.

DECLARACIÓN DE VISIÓN

La Escuela Secundaria Almond Tree está comprometida a proporcionar un programa integral y riguroso que motive a los alumnos a comunicar, resolver problemas, pensar independiente, creativa y críticamente y en aplicar sus habilidades académicas y sociales.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	176
7° Grado	171
8° Grado	213
Inscripción Total	560

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.4
Asiático	0.5
Filipino	7.1
Hispano o Latino	91.6
White	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
De Escasos Recursos Económicos	87
Estudiantes del inglés	45.2
Alumnos con Discapacidades	10.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	28	26	26	374
Sin Certificación Total	2	2	0	24
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Julio del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	California StudySync Cursos 6-8. - 2015		0
Matemáticas	6o año California Math, Your Common Core Edition: McGraw Hill Course 1 Volume 1 & 2 - 2015 7o año California Math, Your Common Core Edition: McGraw Hill Course 2 Volume 1 & 2 - 2015 7o año Math Accelerated, A Pre-Algebra Program - 2015 8o año California Math, Your Common Core Edition: McGraw Hill Course 3 Volume 1 & 2 - 2015 Algebra Holt Rinehart & Winston, Core Connections Algebra, Second Edition, Version 5.0. CPM Educational Program 2006, 2013. Core Connections Course 1, Second Edition Version 5.0. CPM Educational Program 2011, 2013. Core Connections Course 2, Second Edition Version 5.0. CPM Educational Program 2011, 2013.		0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	IQWST ("Investigating and Questioning Our World Through Science and Technology"), Edición de California, "What Is Going On Inside Me? Activate Learning, 2019" (6º año) IQWST ("Investigating and Questioning Our World Through Science and Technology"), Edición de California, "What Makes Up Earth's Natural Resources? Activate Learning, 2019" (7º año) IQWST ("Investigating and Questioning Our World Through Science and Technology"), Edición de California, "How Does The Universe Affect Me? Activate Learning, 2019" (8º año)		0
Historia-Ciencias Sociales	Historia- Ciencia Social de 6o: The Ancient World. Teachers Curriculum Institute 2019 World History/Ancient Civilizations - 2006. Historia- Ciencia Social de 7o: The Medieval World and Beyond/ Teachers Curriculum Institute 2019 Historia- Ciencia Social de 8o: The United States Through Industrialism. Teachers Curriculum Institute 2019. ?		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Secundaria Almond Tree mantiene y hace cumplir una política de firmas requerida e identificación en la recepción escolar. Todos los visitantes deben registrarse y, si tienen una visita prolongada, se debe escanear su licencia de conducir emitida por el estado a través de nuestro sistema de información Rapture durante la jornada escolar regular. Todos los miembros del personal tienen que llevar puestos los gafetes de identificación mientras estén en el plantel durante el horario regular de escuela. Durante la pandemia de COVID-19, todos los visitantes tienen que tomar su temperatura antes de entrar al sitio al igual que traer un cubre bocas. El Distrito de la Unión Escolar de Primarias Delano proporciona un sistema de solicitudes de servicio para el mantenimiento continuado que permite hacer un seguimiento de los casos, y cuando una solicitud ha sido completada. El personal de conserjería enfatiza y entiende la importancia de proporcionar y mantener una instalación limpia para el aprendizaje durante las horas regulares de escuela y las horas de tarde también. La escuela Almond Tree tiene un plan de seguridad escolar que se actualiza anualmente y en el plan de seguridad hay unas expectativas claras sobre la conducta escolar. Los alumnos son supervisados en los terrenos escolares por el supervisor del plantel, la administración, maestros, y ayudantes de servicio de mañana/mediodía/después de la escuela. Un Oficial de Recursos Escolares también está en la escuela varios días de la semana y está siempre disponible si fuera necesario. La escuela Almond Tree tiene áreas designadas para alumnos en las que se pueden juntar durante sus descansos y a la hora del almuerzo y está supervisado en todo momento. Los maestros son asignados a supervisión durante todos los descansos de la mañana. Los alumnos son supervisados al almuerzo por el supervisor de campus, tres ayudantes de servicio de mediodía, y la administración. Después de la escuela, la administración, el personal de enseñanza, y tres guardias de cruce supervisan a los alumnos en las áreas designadas del plantel escolar, y ayudan a los alumnos a cruzar la calle de manera segura. Las áreas predestinadas son establecidas para asegurar la mejor cobertura posible de manera diaria. Las instalaciones de la Escuela Secundaria Almond Tree incluyen salones de calidad para todos los maestros y alumnos. La enfermera, psicóloga, y logopeda también tienen su propio espacio de trabajo. El patio de juego es suficientemente grande para que los alumnos jueguen al baloncesto, balonmano o un deporte de campo. Una pista de atletismo de tamaño completo, una sala de ejercicio y un gimnasio también están en los terrenos escolares. Almond Tree tiene un total de 25 salones en uso (15 permanentes y 10 portátiles), dos laboratorios de computadoras, sala de banda, salón de bienestar de alumnos, gimnasio, edificio multiusos, biblioteca, edificio de recursos, y un edificio de administración. El campus principal fue construido en 1997. Quince edificios portátiles fueron construidos de 1998 hasta 2000. Ocho salones adicionales y dos baños fueron construidos en 2002. El edificio de bienestar modular de 48 x 40 fue puesto en marcha y ocupado en noviembre del 2006.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 31 de octubre del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	41	N/A	43	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	30	N/A	33	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	21	N/A	22	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La participación de los padres es uno de los muchos factores para el éxito de la Escuela Secundaria Almond Tree. Los padres tienen varias oportunidades para estar involucrados en la educación de sus hijos aquí en la escuela. En la Escuela Secundaria Almond Tree sentimos orgullo de ofrecer diferentes medios para que los padres/tutores de los alumnos se involucren con la experiencia de la educación secundaria de sus hijos. Para que los padres se involucren con la vida académica de sus hijos es importante tener información fácilmente accesible para ellos. Tenemos varios medios de comunicación con los que la escuela alienta a los padres/tutores a participar, dialogar y a involucrarse con la escuela. Algunas de estas herramientas de comunicación usadas son: llamadas telefónicas personales, sitio web actualizado de la escuela, Sistema de mensajes telefónicos Blackboard, marquesina de la escuela, cartas enviadas por correo, páginas de redes sociales del sitio escolar (Twitter y Facebook) y folletos escolares / distritales. Se busca y alienta que los padres se involucren con la escuela de diferentes maneras. Los padres tienen la oportunidad de participar y servir como miembros del Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), participar en nuestras clases de Parents of Future Scholars (Padres de futuros alumnos), o convertirse en miembros de nuestro Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Además, los padres pueden dar de su tiempo junto con otros padres para premiar la buena conducta de los alumnos, en los carnavales escolares, los bailes de la escuela y las actividades del final del año escolar. Se invita a los padres a hablar durante el día de las profesiones, asistir a las reuniones sobre tecnologías, ir a las conferencias entre padres-maestros, y otras funciones escolares. La Escuela Secundaria Almond Tree siempre tendrá una política de puertas abiertas para reunirse con los padres y hablar sobre cualquier preocupación que puedan tener.

Para mayores informes sobre las oportunidades para la participación de padres, favor de contactar con:

Rodney Del Rio, Director
Escuela Secundaria Almond Tree
200 West 15th Avenue, Delano CA
(661) 721-3641

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.5	7.2	2.5	2.9	3.5	3.5
Expulsiones	0.3	0.3	0.1	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela de Secundaria Almond Tree tiene estrategias escolares que incluyen información sobre el estatus del crimen escolar y los siguientes elementos: programas de escuelas seguras; procedimientos para informar de los casos de abusos a niños los procedimientos de respuesta ante desastres; las políticas de suspensiones y expulsiones en cumplimiento con el Código de Educación de California, el Manual de Disciplina del Distrito y la Política en Casos de Acosos Sexuales; nuestro código de vestimenta escolar; y procedimientos y normas para la seguridad para ir y regresar de la escuela, así como durante el horario escolar. Al inicio del año escolar se organiza una reunión con el personal para repasar el plan de seguridad en el que todos debaten sobre los procedimientos de seguridad para el año escolar. Tanto el personal como los alumnos hacen prácticas de simulacros de desastres, encierros y evacuaciones. Un comité de seguridad escolar repasa y actualiza el plan y el consejo escolar revisa y aprueba el plan cada año escolar. El Plan de seguridad se repasó y aprobó por última vez el 22 de enero de 2020. Debido al cierre escolar en marzo del 2020, plazos han sido atrasadas. Actualmente, el Plan de Seguridad escolar de la Secundaria "Almond Tree" esta siendo actualizado y sera analizado por nuestro personal y consejo de sitio escolar en enero del 2021.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	20	19	11		22	8	15		24	14	16	2
Matemáticas	18	24	6		21	13	10	1	21	13	5	2
Ciencia	21	11	8		22	10	10		21	11	7	
Ciencia Social	21	11	8		22	9	11		21	10	8	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	560

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,177.74	\$1,809.59	\$6,68.14	\$75,837.17
Distrito	N/A	N/A	\$7,713.60	\$77,741
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-168.1	-2.5
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,183
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-168.3	-10.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Durante el año escolar 2019-2020, la Escuela Secundaria Almond Tree recibió financiación de Título I, Título III y financiamiento del Plan de control local (LCAP, por sus siglas en inglés). Estos fondos proporcionan ayuda para la educación general, la educación especial, y los proyectos suplementarios financiados con ayudas del gobierno federal. Parte de la financiación de la escuela Almond Tree es para los siguientes apoyos y recursos: ayuda a cuidado de salud, técnico bibliotecario, materiales/suministros, equipamiento tecnológico, maestro de recursos, coordinador de aprendizaje, orientadores académicos, programas de intervención y desarrollo del personal.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,315	\$51,004
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,373	\$82,919
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,097	\$104,604
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$117,972	\$131,277
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$122,692	\$136,163
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$210,893	\$230,860
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.0	35.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	17	25	25

Las principales áreas de enfoque para la formación del personal para el ciclo escolar 2020-2021 están en las áreas de lectura y escritura. Después de una revisión exhaustiva de los datos de la escuela, nuestra administración pudo determinar que nuestros alumnos estaban batallando en las áreas de lectura y escritura. La administración del sitio utilizó los datos de afirmaciones y metas de CCSS para obtener una imagen precisa de cómo proceder. El coordinador de aprendizaje proporcionará tiempo STPT para que el personal guíe a los maestros sobre cómo proceder con la instrucción durante este tiempo estructurado. Durante este ciclo escolar, estamos tratando de proporcionar una mayor formación profesional en casa a través del uso de nuestro coordinador de aprendizaje del sitio. También utilizamos los recursos proporcionados por el distrito para proporcionar capacitación adicional cuando sea apropiado. Nuestros maestros reciben apoyo constante durante el período de implementación a través de capacitación en clase, las reuniones de maestros y directores y el repaso de la información estudiantil con el uso de los Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés) y FIAB's. "Almond Tree" también le ha ofrecido al personal guía en las mejores practicas para el aprendizaje a distancia, en las areas de participación estudiantil, reducir la perdida de aprendizaje, y conexiones de Aprendizaje socioemocional. Esto es una formación continua durante nuestro trabajo desde el ambiente de nuestro hogar.